

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ

ТЕМА: «ПОСУДА БЫВАЕТ РАЗНАЯ»

для детей подготовительной группы



Подготовила: Мелконян А. А. –
воспитатель МДОУ «Детский сад №5»
г. Ясногорска Тульской области

Паспорт проекта:

Тип проекта: краткосрочный, групповой дети 6-7 лет, коллективный.

Вид проекта: информационно – творческий, познавательный-исследовательский, игровой.

Сроки реализации: с 07.11.2022г. по 11.11.2022г.

Участники: дети подготовительной группы (возраст 6-7 лет), воспитатели группы, родители воспитанников.

Актуальность проекта:

Побеседовав о видах посуды, дети пришли к выводу, что необходимо больше узнать о посуде: историю возникновения, видах росписи, материалах, задумались, почему некоторую посуду делают только из определённых материалов, возможно ли самим создать бокальчик и расписать его, обсудили план действий.

Данный проект систематизирует и обобщает знания детей о посуде (видах, материалах, из которых она сделана, предназначении).

Цель: формирование у детей подготовительной группы интереса к происхождению посуды, какая бывает посуда, на какие группы делится и как называется.

Задачи:

- Формировать элементарные представления о посуде (виды посуды, части посуды, назначение, о хохломской, гжельской росписях).
- Развивать предпосылки целостно-смыслового восприятия народных промыслов.
- Способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей через изображения предметов посуды, изготовления поделок из пластилина, выполнение аппликации, росписи посуды акварелью.
- Формировать эстетическое отношение к предметам обихода.

Краткая аннотация проекта.

В основе данной проектной деятельности лежит развитие познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста, умение самостоятельно применять полученные представления в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, восполнять недостающие знания и обретать умения, развитие критического мышления.

Дети, узнав о разных предметах посуды, проявили к ней интерес. Предполагается, что, расширив и систематизировав знания детей о видах росписи посуды, о материалах, из которых она сделана, о истории её возникновения и создания, мы будем способствовать их всестороннему развитию. Творческие задания проекта будут стимулировать потребность детей в самореализации, творческой деятельности, сблизят их с родителями и сверстниками. Дети примут активное участие в создании коллекции посуды.

Необходимые материалы для проекта: литература, предметы посуды (гжель, хохлома), ноутбук, фотоаппарат, музыкальный центр, видео- и аудиоматериалы, интернет, акварель, клей, цветная бумага, ножницы, картон.

Формы реализации:

- Непосредственная образовательная деятельность;
- Совместная деятельность взрослого и ребенка;
- Художественно-творческая деятельность.

Оборудование для детей: материалы для продуктивной деятельности (ИЗО-деятельности, аппликации, лепки).

Ожидаемые результаты:

В результате реализации данного проекта мы предполагаем, что дети узнают больше видов посуды, виды росписи, узнают о свойствах материалов, из которых она сделана. В процессе работы естественным образом будет происходить развитие познавательных процессов, творческих способностей, обогащение словаря детей.

Особую значимость будут играть коммуникативные навыки, направленные на бесконфликтное общение детей друг с другом. Любая детская инициатива будет поддерживаться и развиваться. Содружество и сотворчество детей создадут благодатную почву для художественно-эстетического воспитания детей, личностного

общения, развитие положительных эмоций, интереса к познавательно-исследовательской деятельности.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ:

I этап. Подготовительный:

1. Подбор методической и художественной литературы.
2. Изготовление пособий, моделей, схем.
3. Подбор предметов посуды (чайник, чашки, ложки).
4. Приобретение необходимого оборудования.
5. Привлечение родителей к проблеме проекта.
6. Определение тематики бесед.
7. Тематическое планирование.
8. Сбор информации.

II этап. Основной:

- работа с детьми;
- взаимодействие с родителями.

III этап. Заключительный:

- подведение итогов реализации проекта;
- соотнесение ожидаемых и реальных результатов.

Формы реализации проекта:

- Беседы: «Виды посуды». «Виды росписей». «История возникновения посуды».
- Просмотр презентации: «Посуда»
- Просмотр мультфильма: «Федорино горе».
- Сюжетно-ролевая игра; «Семья» (сюжет чаепитие)
- Художественно-продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация.
- Творческая деятельность: коллективная работа - создание чайного сервиза (акварель).
- Исследовательская деятельность: сравнение материалов (стекло, пластмасса, керамика, железо, бумага).

Работа с родителями: беседы дома с детьми, составление рассказа о посуде, заучивание коротких стихов, пословиц и поговорок.

Постановка проблемных ситуаций и решение ситуационных задач.

Методы проекта:

- Исследовательские: проблемные вопросы, сравнение материалов.

- Наглядные: тактильно-мышечная наглядность; мультимедийные презентации; энциклопедии; наборы открыток; фотографии; тематические картинки; дидактические игры, рисунки детей, модели.
- Словесные: беседы, чтение литературы, консультации для родителей, объяснения, словесные инструкции.

Продукт творческой деятельности детей:

- Рисование — посуда гжель.
- Лепка из пластилина «Миски»;
- Аппликация «Посуда: чайная чашка, блюдце (по выбору детей)

План реализации проекта

Понедельник

- 1.Беседа «Посуда». Рассматривание картинок посуды и фотографий.
- 2.Рекомендовать родителям рассмотреть с детьми предметы посуды, которая имеется дома.
- 3.Просмотр презентации «Посуда». Дети закрепляют знания о видах посуды.
- 4.Настольные игры: «Четвёртый-лишний», «Найди пару». Дети закрепляют названия посуды, самостоятельно играют, соблюдая правила игры, выбирая ведущего считалкой.
- 5.Знакомство с автором К.И. Чуковским и его произведением «Федорино горе». Дети рассматривают иллюстрации книги.

Вторник

- 1.Раскрашивание картинок из серии «Посуда». Дети обводят шаблон и закрепляют умение закрашивать в одном направлении.
- 2.Дать задание родителям: принести из дома предмет посуды и составить рассказ о нём.
- 3.Просмотр презентации «Гжель». Дети пробуют рисовать элементы росписи.
- 4.НОД Рисование "Жостовский поднос"
- 5.Сюжетно-ролевая игра «Семья» (сюжет-чаепитие).

Среда

- 1.Инд. работа в уголке изо деятельности. Дети упражняются в рисовании элементов росписи гжель, закрепляют умение рисовать хохломские узоры.
- 2.Вместе с родителями дома закрепить умение детей рисовать элементы росписи гжель.
3. НОД. Аппликация «Посуда: чайная чашка, блюдце (по выбору детей)
- 4.Просмотр мультфильма «Федорино горе».

5.Беседа: «Как я помогаю дома маме». Рекомендовать родителям подключать детей к процессу мытья посуды дома.

Четверг

1.Исследовательско-поисковая деятельность «предметы и материалы». Дети рассматривают, сравнивают, исследуют материалы, из которых сделана посуда (керамика, стекло, пластмасса, бумага), проводят эксперимент.

2.Вместе с родителями дома рассматривают посуду из стекла, металла, фарфора, бумаги, пластика.

3. НОД. Лепка из пластилина «Чайная чашка».

Пятница

1.НОД. Рассказ о посуде. Дети рассказывают составленный с родителями рассказ о посуде по плану.

2.Рассматривают выставку детских работ на тему «Посуда бывает разная».

3. Подведение итогов.

III этап. Заключительный.

1.Подведение итогов.

2.Оформление выставок рисунков, поделок.

3.Презентация коллекции посуды.

Итог реализации проекта: Считаем, что цели и задачи, которые мы поставили нами достигнуты. Дети узнали о разных предметах посуды, проявили к ней интерес. Мы старались расширить и систематизировать знания детей о видах росписи посуды, о материалах, из которых она сделана, о истории её возникновения и создания, также способствовали их всестороннему развитию. Творческие задания проекта стимулировали детей в самореализации, еще больше сблизили их с родителями и сверстниками. Дети принимали активное участие в реализации проекта.

ФОТОГАЛЕРЕЯ ПРОЕКТА:

















